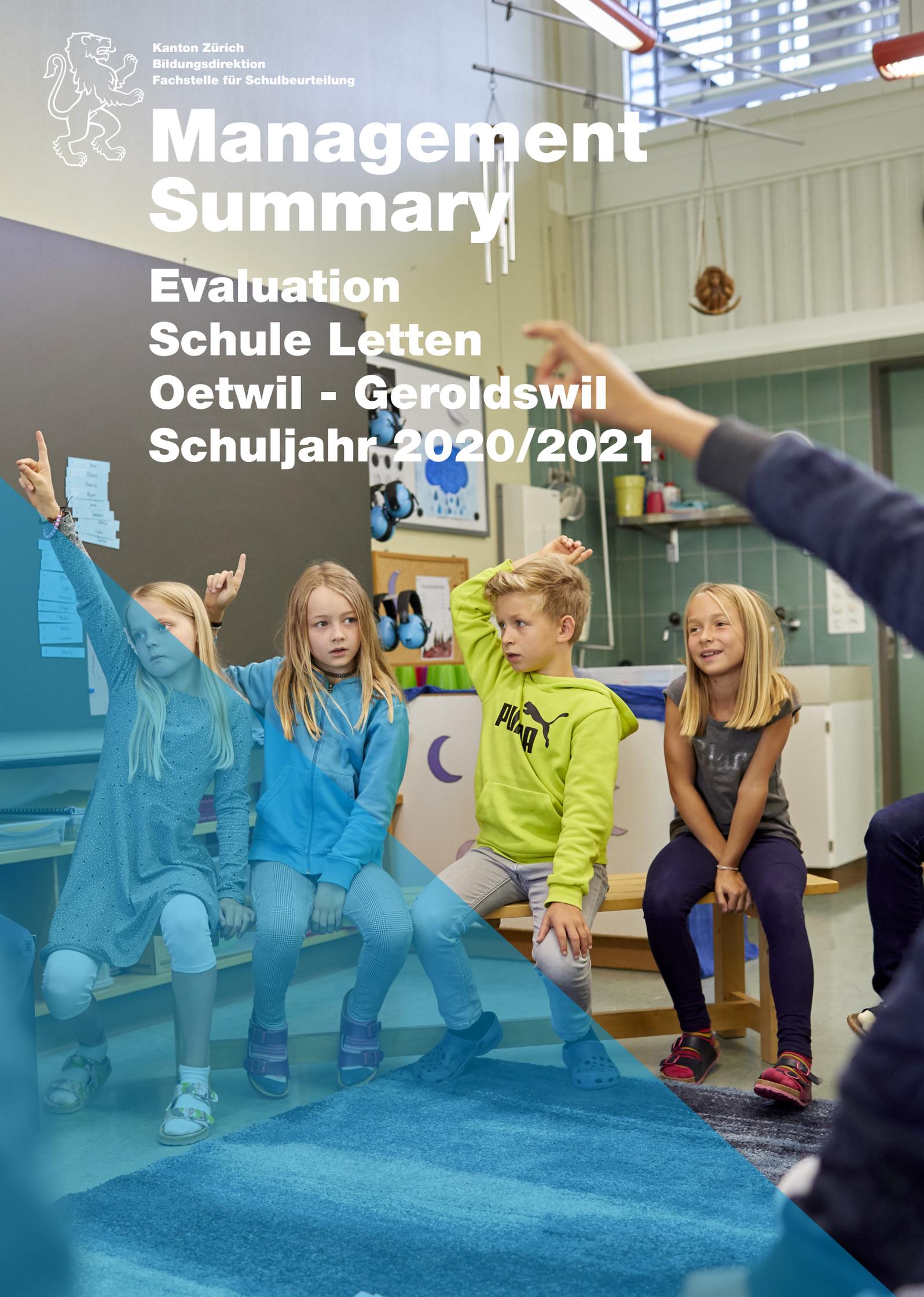




Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Fachstelle für Schulbeurteilung

Management Summary

Evaluation
Schule Letten
Oetwil - Geroldswil
Schuljahr 2020/2021



Zweck der Evaluation

Die externe Evaluation

- » bietet der Schule eine unabhängige fachliche Aussensicht auf die Qualität ihrer Bildungsarbeit;
- » liefert der Schule systematisch erhobene und breit abgestützte Fakten über die Wirkungen ihrer Schul- und Unterrichtspraxis;
- » dient der Schulpflege und der Schulleitung als Steuerungswissen und Grundlage für strategische und operative Führungsentscheide;
- » erleichtert der Schule die Rechenschaftslegung gegenüber den politischen Behörden und der Öffentlichkeit;
- » gibt der Schule Impulse für gezielte Massnahmen zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität.

Qualitätsansprüche

Die Schule Letten wird anhand folgender Qualitätsansprüche beurteilt:



Schulgemeinschaft

Die Schule pflegt eine lebendige und wertschätzende Schulgemeinschaft.



Beurteilung der Schülerinnen und Schüler

Das Schulteam sorgt für eine gemeinsame Beurteilungspraxis und eine vergleichbare Bewertung der Schülerleistungen.



Unterrichtsgestaltung

Der Unterricht ist klar strukturiert, anregend und erfolgt in einem lernförderlichen Klima.



Schulführung

Eine wirkungsvolle Führung der Schule im persönlichen, pädagogischen und organisatorischen Bereich ist gewährleistet.



Individuelle Lernbegleitung

Die Lehrpersonen fördern und begleiten das Lernen der einzelnen Schülerinnen und Schüler.



Qualitätssicherung und -entwicklung

Die Schule arbeitet gezielt und nachhaltig an der Weiterentwicklung ihrer Schul- und Unterrichtsqualität.



Sonderpädagogische Angebote

Die Förderangebote sind zielgerichtet und mit dem Regelunterricht abgestimmt.



Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule informiert die Eltern ausreichend und stellt angemessene Kontakt- und Mitwirkungsmöglichkeiten sicher.

Bei der Beurteilung werden in den Kemaussagen folgende vier Ausprägungen von Qualität unterschieden:

- » Ungenügende Praxis («Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch ungenügend.»)
- » Funktionsfähige Praxis («Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.»)
- » Fortgeschrittene Praxis («Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.»)
- » Exzellente Praxis («Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch beispielhaft.»)

Die Qualität Ihrer Schule im Überblick

Das Evaluationsteam beurteilt den Erfüllungsgrad der evaluierten Qualitätsansprüche an der Schule Letten wie folgt:



Schulgemeinschaft

Die Schule Letten stärkt das Zusammengehörigkeitsgefühl durch vielfältige Anlässe und Rituale. Die Schülerinnen und Schüler übernehmen Mitverantwortung für die Gemeinschaft und fühlen sich grundsätzlich wohl.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.



Beurteilung der Schülerinnen und Schüler

Das Schulteam setzt sich laufend mit der Beurteilung auseinander und hat einzelne Punkte dazu geklärt. Ein gemeinsames Vorgehen oder Massnahmen zur Erhöhung der Vergleichbarkeit sind kaum erkennbar.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.



Unterrichtsgestaltung

Die Lehrpersonen strukturieren die Lektionen mit sinnvoll aufeinander aufbauenden Lernschritten. Verschiedene Massnahmen sorgen für eine mehrheitlich lernfreundliche Atmosphäre.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.



Schulführung

Die Personalführung erfolgt wertschätzend und unterstützend. Der organisatorische Bereich ist klar geregelt. Die pädagogische Arbeit wird wenig koordiniert und nachdrücklich gesteuert.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.



Individuelle Lernbegleitung

Die Lehrpersonen schenken den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen wiederholt Beachtung und unterstützen die Schulkinder aufmerksam. Das eigenverantwortliche Lernen ist ausbaufähig.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.



Qualitätssicherung und -entwicklung

Das Team bearbeitet relevante Entwicklungsschwerpunkte und überprüft die geleistete Arbeit regelmässig. Die schulinterne Zusammenarbeit an unterrichtsbezogenen Themen findet wenig verbindlich und nachhaltig statt.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.



Sonderpädagogische Angebote

Die Schule berücksichtigt die Elemente eines Förderplanungszyklus sorgfältig. Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf sind gut integriert. Die Klassen- und Fachpersonen arbeiten meist gewinnbringend zusammen.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.



Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Eltern werden über schulische und klassenbezogene Belange zuverlässig informiert, geeignete Kontaktmöglichkeiten sind eingerichtet. Die Mitwirkung ist in Form eines Elternforums gut etabliert.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.

Entwicklungsempfehlung für die Schule Letten, Oetwil - Geroldswil



Wir empfehlen Ihnen, gemeinsame Eckpunkte für den Unterricht zu definieren und verbindliche Absprachen über die Stufen hinweg zu treffen. Achten Sie auf eine nachhaltige Implementierung im Schulalltag.

Verschiedene personelle Änderungen haben sich in den letzten Jahren auf ihre Arbeit in der Schul- und Unterrichtsentwicklung ausgewirkt. Dennoch ist es Ihnen gelungen, wichtige Vorhaben voranzutreiben (z. B. Prävention, Elternarbeit, Schulhauskultur). Wir möchten Sie ermutigen, den Schwerpunkt Ihrer Zusammenarbeit in den kommenden Jahren auf den Unterricht zu fokussieren. Bis anhin funktionieren ihre Stufen noch sehr unabhängig voneinander, verbindliche Absprachen sind selten. Das Ziel Ihrer Entwicklungsarbeit sollen prägnante, qualitätssichernde Vereinbarungen im Unterrichtsbereich sein. Damit leisten Sie für die Schülerinnen und Schüler einen wesentlichen Beitrag zur Chancengerechtigkeit und sichern die Unterrichtsqualität auch bei Personalwechseln. Beachten Sie, dass es für eine nachhaltige Verankerung von Inhalten im Schulalltag ein systematisches Vorgehen, sinnvolle Strukturen sowie eine sorgfältige Begleitung und Steuerung braucht.

Wir geben Ihnen hierzu ein paar mögliche Hinweise zur Umsetzung:

Ebene Schulteam

- Diskutieren Sie gemeinsam Ihre pädagogischen Vorstellungen und Ihre Ansprüche an einen guten Unterricht.
- Richten Sie Ihre Entwicklungsbemühungen an einer gemeinsam erarbeiteten pädagogischen Haltung aus (z. B. durch die Grundsätze der «Neuen Autorität»).
- Wählen Sie ein bis zwei Themen im Unterrichtsbereich aus, welche Sie für alle drei Stufen in den Fokus stellen. Dies könnten beispielsweise der Bereich Binnendifferenzierung, der Aufbau von Arbeits- und Lerntechniken oder

die kompetenzorientierte Beurteilung sein. Damit soll den Schülerinnen und Schülern bis zum Ende der Primarschulzeit ein ähnliches Repertoire mitgegeben werden.

- Achten Sie dabei auf einen stufenübergreifenden Aufbau (im Sinne eines roten Fadens) und definieren Sie, welche Elemente in der Kindergarten-, Unter- und Mittelstufe eingeführt resp. gefestigt werden sollen.

Ebene Führung

- Definieren Sie Sinn und Zweck Ihrer Sitzungsgefässe. Klären Sie die Kommunikation zwischen den Stufen. Gewährleisten Sie einen strukturierten und gewinnbringenden Austausch, der für den Unterricht nachhaltige Auswirkungen zeigen kann.
- Formulieren Sie zielgerichtete Aufträge an die Stufenteams und überlegen Sie sich, wie diese Themen verankert werden sollen (z. B. aufbauendes Curriculum, offizielles schulinternes Merkblatt, «Standards»).
- Überprüfen Sie die Umsetzung von Abmachungen regelmässig (z. B. im Rahmen des MAG). Richten Sie die Kollegiale Hospitation wieder ein und legen Sie gemeinsame Beobachtungspunkte fest.
- Behalten Sie bei allen Bestrebungen Ihre eigenen sowie die Ressourcen des Teams im Auge. Überlegen Sie sich ganz allgemein, in welchen Belangen zukünftig ein Konsensentscheid nötig ist und wo die Schulleitung jeweils autonom entscheiden kann.
- Folgen Sie den Elementen eines Qualitätskreislaufes und holen Sie periodisch niederschwelliges Feedback zu Fragen, die Ihre Schule beschäftigen, ein (z. B. Schulkinder, Eltern).



EFQM[®]

Recognised for Excellence
4 Star - 2018

Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Fachstelle für Schulbeurteilung
Josefstrasse 59, Postfach
CH-8090 Zürich
Tel. 043 259 79 00
info@fsb.zh.ch
<http://fsb.zh.ch/>